

## ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОПФР:

- В совершенстве знай спецпсихологию;
- Создавай в классе, в школе благоприятный психологический климат;
- Воздействуй на ребёнка в соответствии с принципами лечебной педагогики;
- Не раздражайся, будь терпелив и настойчив;
- Помни: максимум поощрения, минимум наказания;
- Требуя, учитывай реальные возможности ребёнка;
- Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуально дозируй темпы и объём работы;
- Учитывай «зону ближайшего развития», постепенно увеличивай и усложняй нагрузку;
- Учи ребёнка посильным приёмам регуляции поведения;
- Утверждай позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы;
- Строго следуй режиму дня, недели, предупреждай переутомление;
- Соблюдай все гигиенические требования к уроку, организации жизни детей в школе;
- Работай в тесном контакте с врачом, медсестрой.

*Начиная работу в классе, где обучаются дети с ОПФР, прежде всего, необходимо:*

- Выделить этих учащихся для себя, т.к. в обычную схему урока они не укладываются;
- Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить с товарищами и взрослыми, психологические особенности детей)
- Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить

## РАБОТА НА УРОКЕ

- задания для *детей с ОПФР* должны носить конкретный практический характер;
- задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности;
- новый материал нужно давать порциями;
- обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность;
- в процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, осязание...)
- наиболее сложная информация должна даваться ученику с ОПФР в период его наибольшей работоспособности на уроке

## *Психолого-педагогические рекомендации по организации оценочных ситуаций в учебном процессе*

При оценивании ученика с особенностями психофизического развития:

- Учитывать темп и объём оцениваемого материала, реальные личностные и физиологические особенности ребёнка;
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- Использовать оценку как информацию об эффективности работы ребёнка, а не как средство давления или контроля;
- Избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать отметки «два» и «один»;
- Чаще использовать развёрнутую оценку работы ученика, обосновывая выставленное за ответ количество баллов;
- Создавать в классе благоприятный психологический климат, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в классе, коллективе, веру в собственные силы.
- Помнить, что оценка — это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля.
- Иметь «установку на добро» — замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.
- Развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.
- Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).
- Оценка ученикам с ОПФР выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, т.е. За внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок
- Значительно важнее нормативной оценки создание для ученика с ОПФР благоприятного психологического климата на уроке, т.к. Цель интегрированного обучения – социализация детей с ОПФР, включение их в учебный процесс на доступном для них уровне, в трудовую деятельность, во внеклассные и внешкольные мероприятия
- Сравнивать успехи ребёнка с ОПФР можно только с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается
- Поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче

## ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ УЧЕНИКА, НЕОБХОДИМО:

- Опирайтесь на сильные стороны ученика.
- Избегать подчёркивания его промахов.
- Показывать, что вы удовлетворены учеником.
- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ученику.
- Уметь помочь ученику разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием
- Уметь взаимодействовать с учеником
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ученика.
- Проявлять веру в ученика, эмпатию к нему.
- Демонстрировать оптимизм.

## ПУСТЬ ЭТА ИНФОРМАЦИЯ БУДЕТ ВСЕГДА У ВАС В ГОЛОВЕ:

*Ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.*

*Ребёнка высмеивают – он становится замкнутым*

*Ребёнок растёт в упрёках – он учится жить с чувством вины*

*Ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным*

**НО:**

*Ребёнка хвалят – он учится быть благородным*

*Ребёнка поддерживают – он учится ценить себя*

*Ребёнок растёт в терпимости – он учится понимать других*

*Ребёнок живёт в честности – он учится быть справедливым*

*Ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей*

*Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире*

## ПРИЁМЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ЭТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР:

- Не убеждать, а понимать;
- Не контролировать, а стимулировать;
- Не навязывать, а высказывать;
- Не приказывать, а советовать;
- Не подменять, а доверять;
- Не уничтожать, а ровнять;
- Не руководить, а участвовать;
- Не навязывать, а выбирать;
- Не окриком, а юмором;
- Не обвинять, а защищать.